

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Бояровка
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР школы



Биче-оол О.А.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Чай-оол О.С.
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мы - твои друзья»

наименование курса

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Биче-оол Олеся Хереловна
Учитель географии
первой квалификационной категории

Бояровка, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья». Программа разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания - Российской академии образования» при финансовой поддержке компании Нестле Россия.

Направление программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»: социальное. В программу изменения не внесены.

Цель программы «Мы - твои друзья» - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях домашних животных, понимании - какую роль играет человек в жизни питомцев, готовности заботиться и бережно относиться к животным.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным;

Сроки реализации программы: Участники программы — учащиеся 2 классов (8 лет). Сроки реализации программы: 1 год (2 класс). На изучение курса «Мы – твои друзья» во 2 классах выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
 - учиться согласованно, работать в группе;
 - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Работа с информацией:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты:

Обучающиеся получают:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;*
- *правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.*

<p>К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; - об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой 	<p>- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным принципам ухода за домашними питомцами; - основным правилам обучения домашнего животного; - навыкам соблюдения личной гигиены при
---	--

<p>ответственности; - историю одомашнивания животных, причины одомашнивания; - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</p>	<p>общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами; -правилам правильного кормления домашних питомцев; -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</p>
--	---

3. Содержание курса

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Как мы устроены и как за нами ухаживать? Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

На приеме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Мы с тобой друзья! Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей,

поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приеме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

4. Тематическое планирование Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
		1 год
1	Давайте познакомимся!	8
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	5
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5
5	На приеме у Айболита	5
6	Мы с тобой друзья!	5
	ИТОГО:	34 часа

Учебно-тематический план

2 класс

№п. п	Название разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика
1	Давай познакомимся.	8		
1.1 1.2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	2	1	1
1.3 1.4	Какие бывают домашние питомцы.	2	1	1
1.5 1.6	Животные зоопарка.	2	1	1
1.7 1.8	Животные в цирке.	2	1	1
2	Как мы появились в доме человека.	6		
2.1 2.2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	2	1	1
2.3	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы .	1	1	
2.4	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	1		1
2.5	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	1	1	
2.6	Домашние кролики.	1		1
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	5		
3.1 3.2	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	2	1	1
3.3	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	1	
3.4 3.5	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	2	1	1
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.	5		
4.1	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	1	1	
4.2	Дрессировка декоративного кролика.	1		1
4.3	С чего начинается дрессировка хомячка.	1		1
4.4	Дрессировка и приручение морских свинок.	1	1	
4.5	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	1	
5	На приёме у Айболита.	5		
5.1 5.2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	2	1	1
5.3	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	1		1

5.4	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	1	1	
5.5	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	1	
6	Мы с тобой - друзья!	5		
6.1	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	1	
6.2 6.3	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	2	1	1
6.4	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	1		1
6.5	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1		1
	Итого	34	18	16

5. Формы и средства контроля

Вид контроля	Форма контроля	Знания*			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
Предварительный	Анкетирование				Наблюдение			
Текущий	Анализ устного опроса				Наблюдение			
Итоговый	Анализ устного опроса				Творческий отчёт			

- В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

5. Материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы - твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова,

- Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемашова «Мы – твои друзья» для 1-4

Для учеников:

- Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова).

Книгопечатная продукция:

Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

Печатные пособия

- Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

Цифровые ресурсы

- <http://www.prav-pit.ru/>
- <http://roipkpro.ru/>
- www.pet-school.ru.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

