

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.Усть-Ужеп

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УВР

Т.Г. /Рукавицына Т.Г.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.В. Семешова Т.В./

«30» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2)
по физике
7 класс

Разработала:
учитель физики: Рукавицына Н.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАССА

Адаптированная образовательная программа по физике для основной школы разработана в соответствии с документами:

- 1) Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897

С учетом:

- 1) ООП ООО МБОУ ООШ с.Усть-Ужеп
- 2) Учебного плана образовательной организации
- 3) Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих программное общеобразовательное образование приказом Министерства образования РФ от 14.03.14 №253 (с изменениями)

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе учебно-методического пособия «Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник» / Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017. В соответствии с образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы используется УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Программа рассчитана на 68 час/год (2 час/нед.) в 7 классе, в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год и соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс физики в 7 классе.

Структура адаптированной образовательной рабочей программы:

- **Пояснительная записка**
- Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Критерии оценки

Общая характеристика учебного предмета

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Особое внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению при изучении всех разделов курса.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Особенности адаптированной образовательной программы

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов обучающихся с ОВЗ. При организации работы с этими детьми необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля.

Так же учитывались и психологические факторы: неустойчивая психика, колеблющаяся работоспособность, снижение контроля своей деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам учитывается необходимость отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

В курсе физики основными формами изложения материала являются урок по опорной схеме. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. В адаптированной программе предусмотрена работа учащихся с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала, которые будут являться опорой при повторении материала, и способствовать созданию ситуации успеха. При работе с текстом учебника предусмотрены специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;

3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребёнка.

Формы индивидуальной работы при обучении физике детей с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам.
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи ученику перед уроком.

При обучении по АОП по физике школьников предусмотрено:

1. При опросе давать алгоритм ответа; разрешается пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешено делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Обучающемуся задаются наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создается атмосфера доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Физика» для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с задержкой психического развития.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Адресат программы

Программа составлена для 7 класса, в котором в условиях инклюзии обучается один учащийся, имеющий заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Педагогическая характеристика учащихся

Учащийся Тютюков Михаил Васильевич обучается в МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп.

Учебная мотивация школьника сформирована на низком уровне. Программный материал усваивает с трудом вследствие замедленного темпа познавательной деятельности, нарушений организации деятельности. Работоспособность у ученика низкая, в процессе работы выражена утомляемость. Данный учащийся медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Ученику требуется постоянная организующая помощь учителя, так как он понимает материал урока только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи и только по алгоритму. При планировании работы нуждается в помощи педагога.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп на изучение физики отводится 238 часов (по 68 часов в 7, 8 классе и 3 часа в 9 классе).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование;

Формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

Овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

Информационно-коммуникативная деятельность:

Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

Использовать для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе:

Личностными результатами обучения физике в 7 классе являются:

- сформированность на достаточном уровне познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.

Общими предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения проводить наблюдения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать с помощью педагога физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- коммуникативные умения кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение с помощью учителя способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

В результате изучения физики 7 класса ученик должен

Знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие; смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, КПД;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.

Уметь:

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

решать с помощью педагога задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации и использовать приобретенные знания естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования.

Критерии оценивания.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль имеет целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок.

Формы текущего контроля: контрольная, самостоятельная работы, тематические тесты, устный опрос, физический диктант, наблюдение, работа по дидактическим материалам, зачеты.

Итоговый контроль проводится:

- после изучения наиболее значительных разделов программы;
- в конце учебной четверти, полугодия, года.

В соответствии с содержанием программы после изучения каждой темы проводится контрольная работа.

Оценка выполнения заданий текущего контроля

Оценка «5». Ответ содержит 90-100% элементов знаний.

Оценка «4». Ответ содержит 70-89% элементов знаний.

Оценка «3». Ответ содержит 50-69% элементов знаний.

Оценка «2». Ответ содержит менее 50% элементов знаний

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», не ставится в журнал.

Условия реализации рабочей программы:

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК).

1. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017.

2. «Тесты по физике. 7 класс»: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа), автор: О.И.Громцева – М.: изд. «Экзамен», 2011.

3. «Поурочные разработки по физике. 7 класс.», автор: В.А.Волков – М.: ВАКО, 2005.

4. «Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс»: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика. 7 класс» (М.: Дрофа), автор: О.И.Громцева – М.: изд. «Экзамен», 2012.

5. «Сборник задач по физике. 7-9 классы.», авторы: Лукашик В.И., Иванова Е.В. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2000.

6. «Сборник задач по физике. 7-9 классы» к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа), автор: А.В.Перышкин – М.: изд. «Экзамен», 2012.

7. Физика. 7 класс.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

8. Занимательные внеурочные мероприятия по физике. 7-11 классы. Автор: Горлова Л.А. – М.: ВАКО, 2010.

9. Интегрированные уроки физики. 7-11 классы. Автор: Горлова Л.А. – М.: ВАКО, 2010.

10. Диск: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия 7 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

11. Всероссийский научно-методический журнал. «Физика. Всё для учителя.» № 1-6. 2016
Всероссийский научно-методический журнал. «Физика. Всё для учителя.» № 1-6. 2016

12. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В.Перышкин «Физика. 7 класс.» - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. – 96с.

13. Физика. 7 класс : самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А.Е. Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2016. – 95 с.: ил.

14. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл. : учеб пособие для общеобразоват. Учреждений / А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В.Позойский. М.: Дрофа, 2013. – 270 с.: ил.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к организации пространства

Уроки физики проводятся в специально оборудованном кабинете.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники. Удобно расположены и доступны стенды с наглядным материалом о правилах безопасности в кабинете, таблицами по физике и т.д.

Обучающиеся с задержкой психического развития постоянно находятся в зоне внимания педагога. При обучении детей с ЗПР предусмотрен специальный подход при обучении физики, который отражён в данной программе.

Содержание 7 класс

№	Содержание	Кол-во часов по программе	Изменения в программе	Л/р
1	Введение. Физика и её роль в познании окружающего мира.	4	4	1
2	Первоначальные сведения о строении вещества.	6	5	1
3	Взаимодействие тел.	23	22	5
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	21	21	2
5	Работа и мощность. Энергия.	13	14	2
6	Повторение. Резерв.	3	2	
	Итого	70	68	11

№	Содержание	Кол-во часов	Л/р	К/р
1	Введение. Физика и её роль в познании окружающего мира.	4	1	
Физика-наука о природе. Физические термины. Наблюдения и опыты. Физические				

величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.				
2	Первоначальные сведения о строении вещества.	5	1	
Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Диффузия. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.				
3	Взаимодействие тел.	22	5	2
Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет скорости, пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.				
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	21	2	2
Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.				
5	Работа и мощность. Энергия.	14	2	2
Механическая работа. Мощность. Мощность и работа. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.				
6	Повторение	2		
Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.				
	Итого	68	11	6