

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Усть-Ужеп

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ ООШ С. Усть_ужеп Протокол №1 от 24.08.2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы Семешова Т.В. Приказ № 3 От «24» августа 2023 г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
9 класс
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем
первой квалификационной категории
Рукавицыной Н.М.

С.Усть-Ужеп, 2023
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская я	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
9 класс Уровень оценки (рефлек сии) в рамках метапре дметног о содержа ния	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	способен наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.	Демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
9 класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в Конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в Конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 1 четверть 9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Электронный текст как источник информации.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия		
3	Работа с текстом. Типы текстов	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	Квест, круглый стол.		
4	Составление плана на основе исходного текста	Составление плана на основе исходного текста.	Работа в группах, соревнование в формате КВН.		
5	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Квест, круглый стол.		
6	Работа со смешанным текстом.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Деловая игра		
7	Кир Булычев «Новости	Кир Булычев «Новости будущего века»	Беседы, диалоги,		

	будущего века»	(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	дискуссии.		
8	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.		

**Модуль «Основы математической грамотности»(8 ч) - 2 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Представление данных в виде таблиц	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
2	Представление данных в виде диаграмм	Простые и сложные вопросы.	Обсуждение. Исследование.		
3	Построение мультипликативной модели	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование. Практикум.		
4	Задачи с лишними данными	Задачи с лишними данными.	Обсуждение. Исследование.		
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.		
6	Количественные рассуждения	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Обсуждение. Практикум.		

7	Решение стереометрических задач	Решение стереометрических задач.	Обсуждение. Практикум.		
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 3 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Ценные бумаги	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Риски акций и управление ими	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Круглый стол, игра.		
3	Паевые инвестиционные фонды	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Круглый стол, дебаты		
4	Инвестиционное профилирование.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Круглый стол, игра, квест.		
5	Участники страхового рынка	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Беседы, викторина, квест, квиз		

6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Дебаты, беседы.		
7	Комплексное задание «Этичная одежда»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Беседы, диалоги, дискуссии.		
8	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи».	Круглый стол, игра.		
9	Комплексное задание «Экологичная обувь»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Игра, экскурсия.		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(9ч.) - 4 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата план.	Дата факт.
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Радиоактивность.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Демонстрация моделей.		
2	Искусственная радиоактивность.	Искусственная радиоактивность.	Дебаты		
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
3	Изменения состояния веществ.	Изменения состояния веществ.	Беседа. Демонстрация моделей.		

4	Физические явления и химические превращения	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.		
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
5	Размножение организмов	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.		
6	Вид и популяции	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.			
7	Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			
<i>Экологическая система</i>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Демонстрация моделей. Моделирование.		
9	Антропогенное воздействие на биосферу	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.			

3.1.	Вода на стёклах	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonau
3.2.	Понаблюдаем за тиграми	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
3.3.	Прорастёт ли семечко	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
3.4.	Сад на окошке	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
3.5.	Что такое снег	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonau
4.4.	И как вы там живёте	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-
4.5.	Как отметить день рождения	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-kompetentsii/
4.6.	Кого выбрать в школьный совет	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/elobalnve-kompetentsii/

План изучения модулей функциональной грамотности

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
9	ЧГ, КМ (6+2)	МГ (8)	ФГ, ГК (6+3)	ЕГ (9)	34

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>