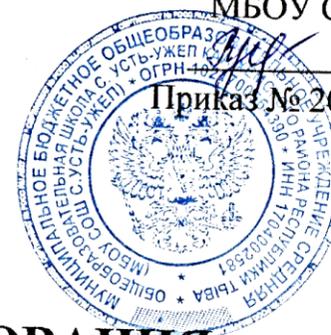


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Ужеп
Каа-Хемского района, Республики Тыва

Утверждено
Управляющим советом
МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп
Протокол № 3 от 28.03.2025г.

И.о. директора
МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп
Т.Г. Рукавицына
Приказ № 20/1 от 24.02.2025 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы с. Усть-Ужеп
Каа-Хемского района Республики Тыва

ЗА 2024 ГОД

Усть-Ужеп
2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией Программы развития МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп на 2021-2025 годы
- Реализацией Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп на 2021-2025 годы.
- В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.
- Отчёт по результатам самообследования утвержден Управляющим советом МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Общая информация о школе

МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения, Статус по Уставу | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Усть-Ужеп, Каа-Хемского района Республики Тыва |
| Учредители | Управление образования Администрации Каа-Хемского района 668415, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, ул. Енисейская, д.143 |
| Адрес | 668416, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Усть-Ужеп, Набережная ул, зд. 14 |
| ФИО руководителя | Рукавицына Татьяна Григорьевна |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 1704002581 17Л01 № 0000000452 от 26.08.2013. Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 17А01 №0000088; дата предоставления государственной аккредитации:26.02.2013; |
| Электронный почта ОУ | ust-uzhep@yandex.ru |
| Сайт ОУ | https://oschool-ust-ujep.rtyva.ru/ |
| Электронная почта директора | t-ruk@mail.ru |
| Количество обучающихся | 41 (на 01.09.2024) |
| Количество классов | 9 |

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Муниципальное задание
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Локальные акты ОУ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение об Управляющем Совете школы
- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе по ФГОС
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Система информационного обеспечения школы

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://oschool-ust-ujep.rtyva.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/public217174892>

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет обучающихся и Родительский комитет.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Управляющего совета, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;

- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре

МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп (далее – школа) - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Центром Детского Творчества с. Сарыг-Сеп. Принимаем участие в конкурсах, проводимых в с. Сарыг-Сеп.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация Каа-Хемского района (далее - Собственник), от имени которой выступает председатель в пределах предоставленных ему полномочий.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального учреждения «Управление образования администрации Каа-Хемского района Республики Тыва» (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 668415, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, ул. Енисейская, д.143.

1.5 Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

| Количество обучающихся | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 2020-2021 уч.год.. | 2021-2022 уч.год. | 2022-2023 уч год | 2023-2024 уч год | 2024-2025 уч год |
| 51 | 36 | 34 | 30 | 41 |

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 41 учащихся в 7 классах-комплектах, из них: в начальной школе – 19, в основной школе – 16, в средней школе – 5 учащихся.

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что был небольшой спад численности обучающихся, на данный момент наметился.

В 2024 году основная общеобразовательная школа с. Усть-Ужеп была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Усть-Ужеп строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Усть-Ужеп ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Усть-Ужеп сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;

- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- ✓ использование современных образовательных технологий;

- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;

- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- ✓ использование возможностей социокультурной среды села.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;
- Усть-Ужеп – в сохранении традиций старообрядчества. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Республики Тыва, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства- участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психологосоциальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Для реализации образовательных программ школы используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ;
- региональные учебные программы «История Тувы» и «География Тувы»;

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана в основном обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2 Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебный план универсального профиля обучения:

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проводится работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Но ситуация осложняется тем, что в селе нет мобильной связи и интернета

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» на данный момент не выполнены по выше указанным причинам

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.,

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность и время каникул устанавливаются Министерством образования Республики Тыва.

1. Начало и окончание учебного года Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

3. Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2024– 05.11.2024 зимние каникулы – 30.12.2024 – 12.01.2025 весенние каникулы- 22.03.2025 – 31.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2025 по 23.02.2025

4. Режим работы МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп

Школа работает с 8.00 до 19.00.

Занятия проходят в две смены. Начало занятий: 8.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

4.1 Максимально допустимая учебная нагрузка В I-IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к

4.2 Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май);

II-XI классы-40 минут

4.3 Для обучающихся в 1-9 классах сдвоенные уроки проводятся для, уроков труда(технологии), уроков физической культуры , музыки

4.4 Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

4.5 Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено обучение по АОООП.

4.6 Группы продленного дня организованы для обучающихся I-IV классов. Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе до начала самоподготовки (для обучающихся 1 ступени- 1,5ч.), самоподготовка, занятия в ОДОД. Самоподготовка начинается с 16.00.

5. Промежуточная и итоговая аттестация

5.1 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия.

5.2 Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования . Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Режим работы по 5-дневной рабочей неделе устанавливается в соответствии с Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- XI классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI не превышает образовательной нагрузки.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МБОУ ООШ с. Усть -Ужеп выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. В системе работает служба сопровождения — педагог-психолог и социальный педагог.

3. Кадровый состав образовательной организации

(2023-2024 уч. год)

Педагогический коллектив школы укомплектован не полностью, на данный момент не хватает учителя иностранного языка.

Педагогических работников –

14. В том числе три учителя имеют высшую категорию, два учителя первую категорию.

Педагогов с высшим образованием 7 человек (50), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием –7 человек (100%).

Педагогов со средним образованием – 7 человек (50%), из них со средним педагогическим образованием – 7 (100%).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; □ повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации различной тематики.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований. Анализ состояния здоровья детей показывает, что 1 группу здоровья имеют 16 обучающихся, 2 группу здоровья 20 обучающихся, 3 группу - 3 обучающихся, 4 группу - 1 обучающийся.

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ РТ "Каа-Хемская ЦКБ" (с.Сарыг-Сеп). В соответствии с утвержденным графиком выездов , регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия

как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на площадке школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей:

разработана нормативно-правовая база, технические условия

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию. Качество условий реализации образовательных программ
- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения
 - наличие образовательной программы –
 - наличие рабочих программ по всем предметам -
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

Оценка удовлетворенности получателями образовательных услуг Анализ уровня удовлетворенности родителей работой школы в 2023-2024 учебном году

Справка по результатам изучения уровня удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива ГБОУ СОШ №89

В конце учебного года родителям была предложена форма для заполнения для анализа уровня удовлетворенности родителей работой школы. Анкету заполнили 60 человек, что составляет 85% от общего числа обучающихся в школе.

Большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся.

В школе проходят полезные и интересные мероприятия, направленные на развитие личности учащихся, большой выбор секций дополнительного образования. Большое внимание уделяется здоровью учащихся, большое количество спортивных и просветительских мероприятий.

Педагоги дают учащимся прочные знания и готовят учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

Пожелания:

Выездные экскурсии; больше разговаривать с детьми, индивидуальный подход к учащимся; использовать новые ИКТ; создание проектов в классах; участие в общешкольных мероприятиях.

Информировать родителей об отделении ОДОД школы, о мероприятиях

Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2023-2024 учебном году.

На вопрос с развернутым ответом учащиеся отвечали следующее:

1. Если ты посещаешь кружки в школе, укажи какие. Рисование, плавание, танцы, пение, вязание
2. Какие кружки ты посещаешь в свободное время? Учащиеся посещают спортивные секции: Шахматы, СК «Юный здоровячок», настольный теннис
Кружки эстетической направленности: «Русские народные песни», Театральный
Кружки технической направленности: программирование, робототехника
Общеобразовательной направленности: дополнительные занятия по географии, физике, математике, биологии, курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
3. Какие мероприятия в школе тебе запомнились больше всего в прошлом и в этом году? Учащиеся отмечают игры по финансовой грамотности, игры на знание Конституции РФ, клуб интеллектуальных школьных игр «Что?Где?Когда?», День здоровья,
4. Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам? Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников,.
5. Ты уже знаешь кем ты хочешь стать в будущем? Если да, то кем?
Учащиеся выбирают профессии: программист, юрист, адвокат, следователь, врач, стоматолог, дизайнер, повар, полицейский, ветеринар, переводчик, спортсмен, актер, учитель, стилист, фотограф, автомеханик, дизайнер

5. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

| Учебный год | Кол-во учащихся | Отличники | Ударники | Не аттестованы | Оставлены на осень | Второго дники | % успеваемости | % качества |
|-------------|-----------------|-----------|----------|----------------|--------------------|---------------|----------------|------------|
| 2020-2021 | 51 | 1 | 24 | 1 | 3 | 0 | 98 | 60 |
| 2021-2022 | 36 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53 |
| 2022-2023 | 34 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 2023-2024 | 30 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57 |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций района являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой.:

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ОГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ОГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации.

В октябре 2023 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 3 основных блока: работу с учащимися, родителями,

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения ОГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами; Учитывая результаты репетиционных экзаменов, проведено оперативное совещание руководителей школ, методический совет, совещание учителей-предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9-м классе. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности).

Выпускники 9-х классов 2023-2024 учебный год

Всего 4 обучающихся

9 класс- 4 человека Кл. руководитель-Рукавицына Н.М.

Для получения аттестата необходимо было:

1. Сдать ОГЭ по русскому языку и математике
2. Сдать ОГЭ по предметам по выбору обучающегося (два предмета)

Аттестатов с отличием не было в 2023-2024 году:

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам:

| Предмет | Отметка | Кол-во об-ся | Учитель |
|--------------|---------|--------------|----------------|
| Русский язык | 4 | 4 | Рукавицына Т.Г |
| Математика | 4 | 2 | Рукавицына Н.М |
| | 3 | 2 | |

Дополнительные предметы (два предмета по выбору обучающегося)

| Предмет | Отметка | Кол-во об-ся | Учитель |
|-----------|---------|--------------|----------------|
| Биология | 4 | 1 | Долгих Л.И |
| | 3 | 1 | |
| Химия | 4 | 1 | Долгих Л.И |
| География | 5 | 2 | Юркова З.Е |
| | 4 | 1 | |
| Физика | 4 | 2 | Рукавицына Н.М |

Проектная деятельность

Кроме итого, все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

7 7. Результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя.

По итогам участия школьников в олимпиадах следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

| Предметы | Классы | | | | | | |
|----------|--------|---|---|---|---|---|-------|
| | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Биология | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| География | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Химия | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 7 |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Русский язык | 1 | 3 | - | - | - | 1 | 5 |
| Физическая культура | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Литературное чтение | 1 | 3 | - | - | - | - | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 3 | - | - | - | - | 4 |

Районный этап всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Ф.И | Класс | Результат | Итого |
|----------------|------------------------|--------------|------------------|--------------|
| Литература | Рукавицына Василиса | 9 | Победитель | 1 |
| География | Рукавицын Кирил | 9 | Призёр | 1 |
| Физика | Рукавицын Кирил | 9 | Победитель | 1 |

Из приведенных результатов видно, что большинство, принимающих участие в олимпиадах, заинтересованы в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

Анализ Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп в 2024 году

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 19 февраля 2024 года № 141-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2024 году», в МБОУ ООШ с. Усть-Ужеп были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 - 8 классах.

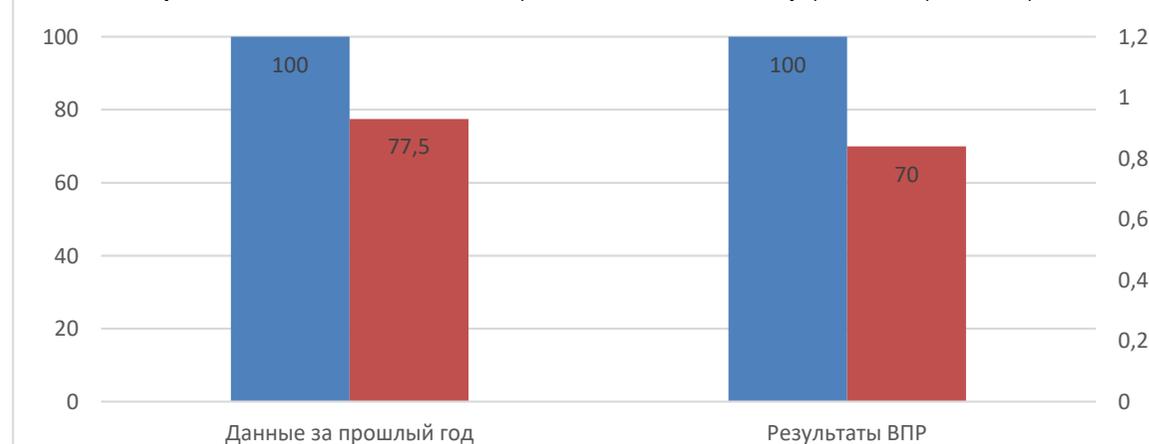
Результаты ВПР по предметам:

Русский язык

| | | | Выполнили на | Результаты ВПР | Данные за прошлый год | | |
|--|--|--|--------------|----------------|-----------------------|--|--|
|--|--|--|--------------|----------------|-----------------------|--|--|

| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участвовало | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|--------------|-------|------|------------|------------|
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 100% | 4 | 30% | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 60% | 3,6 | 0 | 20% |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 50% | 3,5 | | 10% |
| Итого по школе: | 16 | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | 100% | 70% | 3,85 | 100% | 77,5% | 3,83 | 8% | 8% |

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость обучающихся по русскому языку в школе осталась на прежнем уровне и составляет 100%. Что указывает на неплохую подготовку учителей-предметников и учителя начальных классов, а также ответственное отношение детей к работе. Однако качество знаний в общем по школе понизилось на 8%, но средний балл в тоже время поднялся, пусть и незначительно, что говорит о том, что увеличилось количество "5".

Математика

| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участвовало | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-------|-----------------|--------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|----|----|-----------------------|----|----|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|---|---|---|------|------|------|------|-----|------|-----|---|
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 4,7 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 20% | 3,6 | 10% | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 30% | 3,4 | 70% | 0 |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 20% | 3,6 | 20% | 0 |
| Итого по школе: | 16 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 100% | 70 | 3,87 | 100% | 40 | 3,65 | 30% | 0 |



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по математике в школе осталась на прежнем уровне и составила 100%, что указывает на то, что большинство обучающихся в полной мере освоили программу за учебный год. Качество знаний также значительно повысилось на 30%. Средний балл по математике по школе незначительно повысился. Все это показывает, что учителя добросовестно отнеслись к преподаванию математики.

Биология и окружающий мир

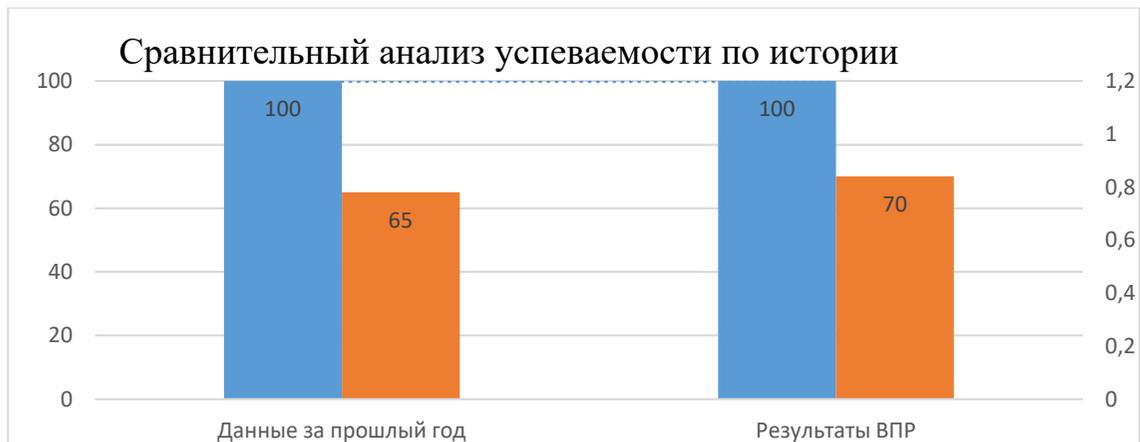
| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------|-----|-----------------------|-----|-----|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 80% | 3,8 | 0 | 40% |
| Итого по школе: | 8 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 100% | 70% | 4 | 100% | 75% | 3,9 | 15% | 20% |



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по биологии в школе осталась на прежнем хорошем уровне. Качество знаний по биологии понизилось на 20%. Но в тоже время 4 класс по окружающему миру повысил на 20 %. Необходимо провести работу по контролю качества знаний обучающихся в среднем звене.

История

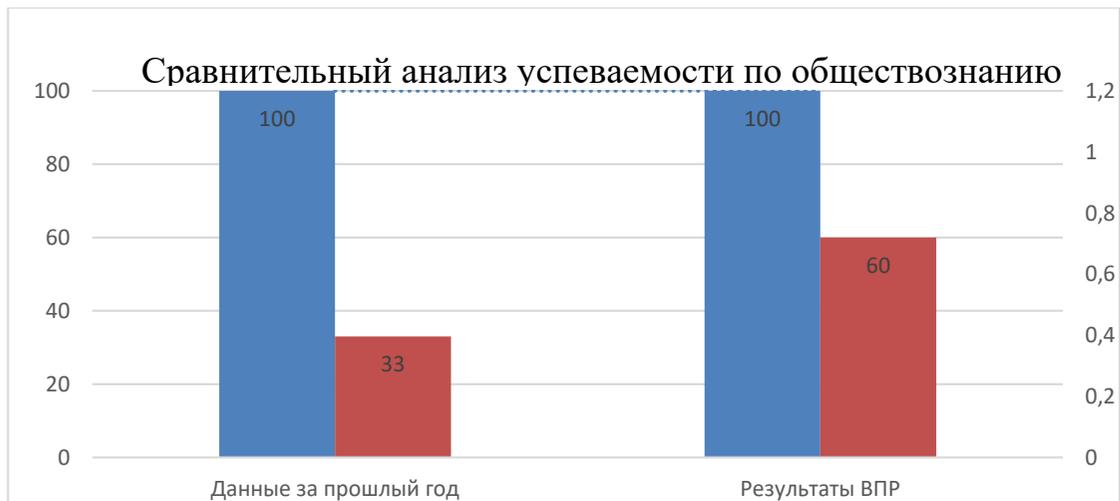
| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------|-----|-----------------------|------|-----|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 30% | 3,2 | 10% | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 4 | 0 | 0 |
| Итого по школе: | 7 | 7 | 0 | 0 | 4 | 1 | 100% | 70% | 3,7 | 100% | 65% | ,6 | 5% | 0 |



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по истории в школе осталась на прежнем хорошем уровне, что указывает на хорошую подготовку обучающихся учителем истории и ответственное детей к подготовке и выполнению работы. Качество знаний повысилось на 5 %. Средний балл незначительно повысился.

Обществознание

| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 33% | 3,3 | 27% | 0 |
| Итого по школе: | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 33% | 3,3 | 27% | 0 |



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по обществознанию в школе осталась на прежнем хорошем уровне, а качество знаний обучающихся повысилось на 27%. Средний балл так же увеличился

Химия

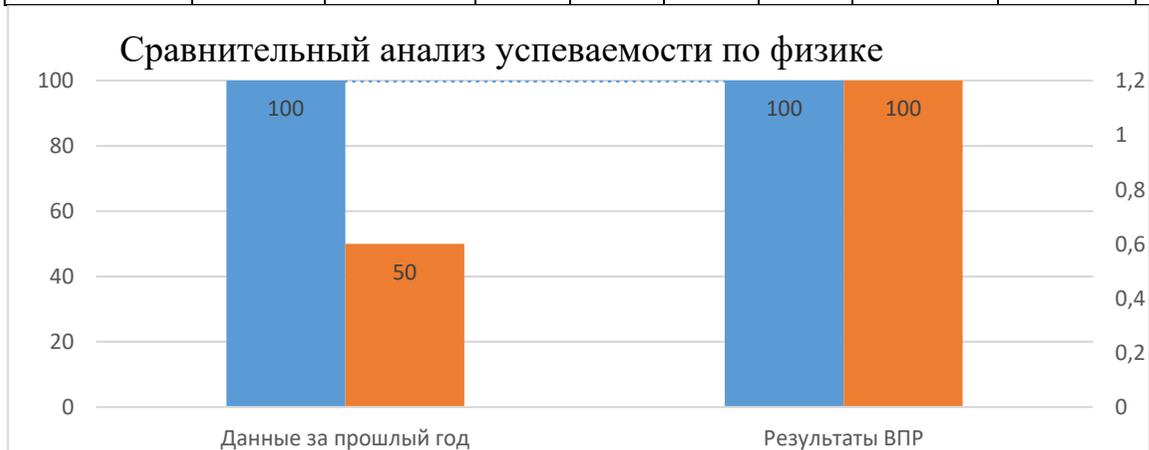
| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|------|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 28% | 3,27 | 32% | 0 |
| Итого по школе: | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 28% | 3,27 | 32% | 0 |



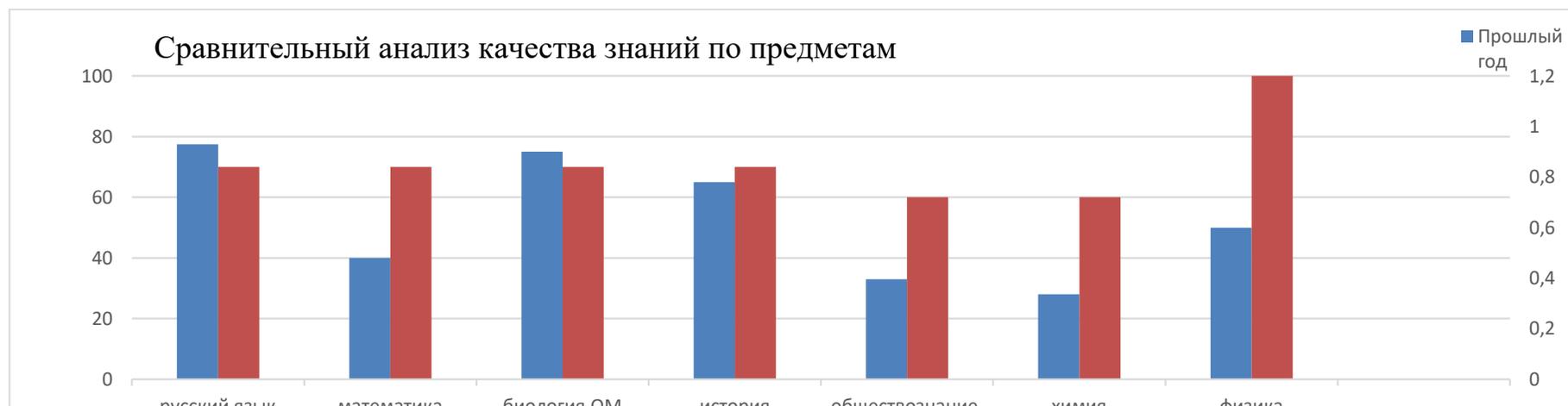
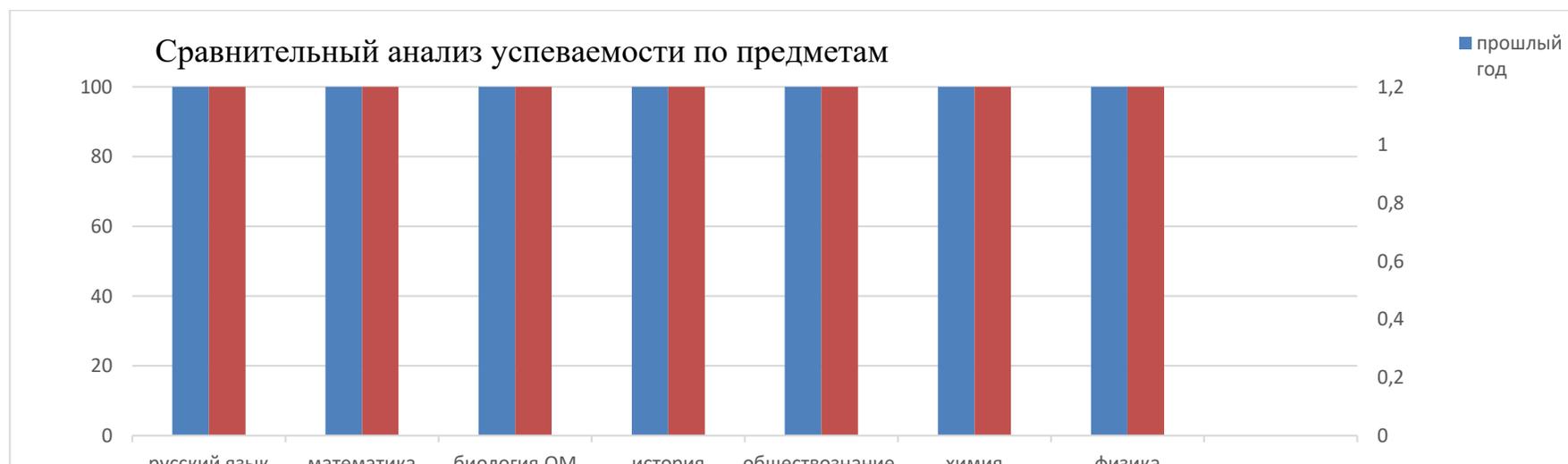
Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по химии в школе осталась на прежнем хорошем уровне, что указывает на эффективность работы учителя с обучающимися. Качество знаний значительно повысилось.

Физика

| Класс | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысили % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------|----|-----------------------|-----|-----|------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 50% | 3,5 | 50% | 0 |
| Итого по школе: | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 50% | 3,5 | 50% | 0 |



Вывод: Результаты ВПР показали, что успеваемость по физике в школе остается на прежнем высоком уровне, а качество знаний повысилось значительно (50 %).



Выводы: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что успеваемость в основном по предметам осталась на прежнем высоком уровне. Качество же знаний обучающихся понизилось по таким предметам, как русский язык и биология; осталось на прежнем уровне или повысилось по математике, истории, обществознанию, химии и физике.

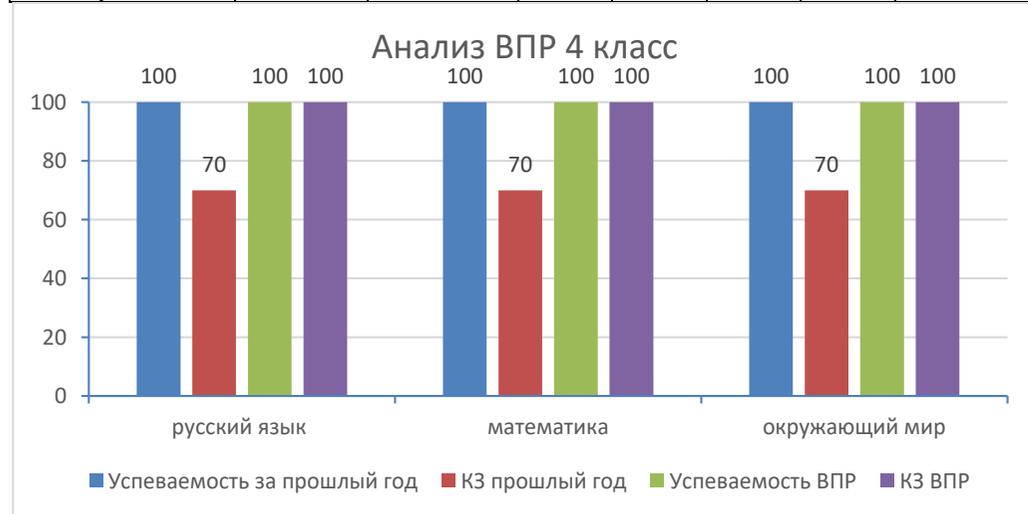
Рекомендации:

1. С целью сохранения и улучшения показателей рекомендовать учителям-предметникам разработать дополнения в программы по предметам и внеурочной деятельности, для повторения и закрепления материала.
2. Разработать план индивидуальных занятий по работе со слабоуспевающими, обратить внимание на часто пропускающих детей.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР и поставить на контроль слабоуспевающих обучающихся.

Результаты проведения ВПР по классам:

4 класс

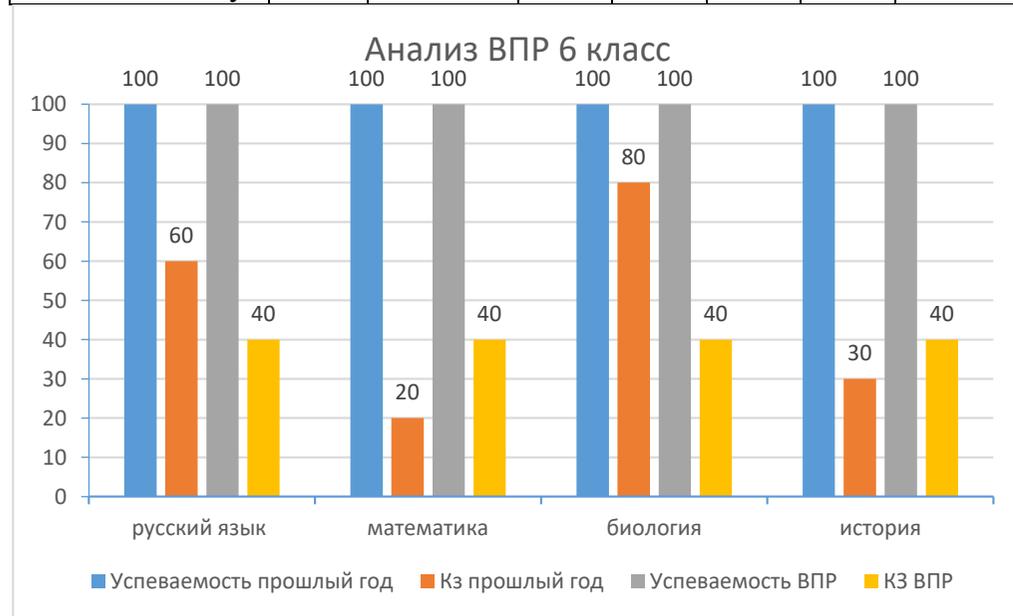
| Предмет | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысил и % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------|-----|-----------------------|-----|----|-------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| Математика | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 4,7 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| Окружающий мир | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| Итого по классу | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |



Вывод: Итоги ВПР по классу показали, что успеваемость по предметам в 4 классе осталось хорошим уровне. Качество знаний по всем предметам повысилось. Поэтому обратить внимание на адаптацию данного классе при переходе в среднее звено с целью сохранения результатов. Так же обратить внимание на преподавание соответствующих предметов в 5 классе.

6 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысил и % | Понижили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 60% | 3,6 | 0 | 20% |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 20% | 3,6 | 10% | 0 |
| Биология | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 80% | 3,8 | 0 | 20% |
| История | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 30% | 3,2 | 10% | 0 |
| Итого по классу | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 30% | 3,6 | 5% | 10% |

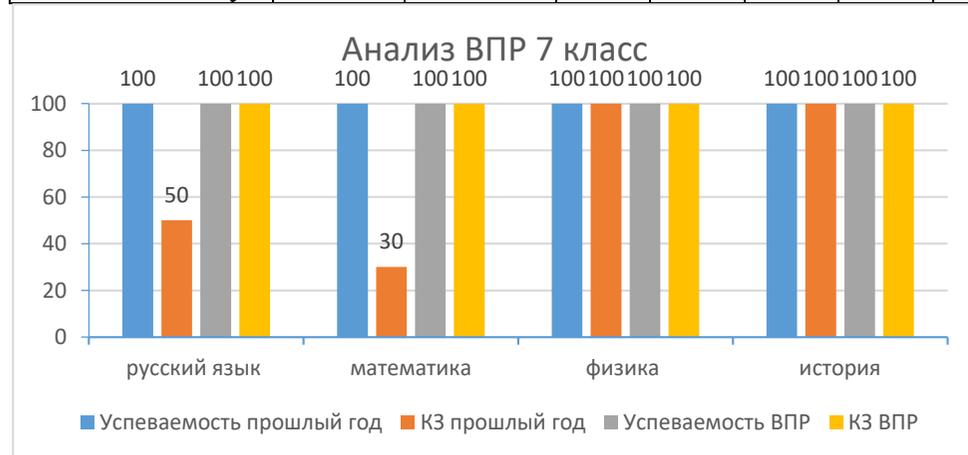


Вывод: Итоги ВПР по классу показали, что успеваемость по предметам в классе осталась на прежнем уровне, но следует обратить на качество знаний по предметам биология и русский язык. По математике и истории успеваемость осталась на прежнем уровне, и повысилось качество знаний. Всего качество знаний понизилось на 10 %.

7 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысил и % | Понижили % |
|--------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------|----|-----------------------|------|----|-------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 4 | 0 | 0 |

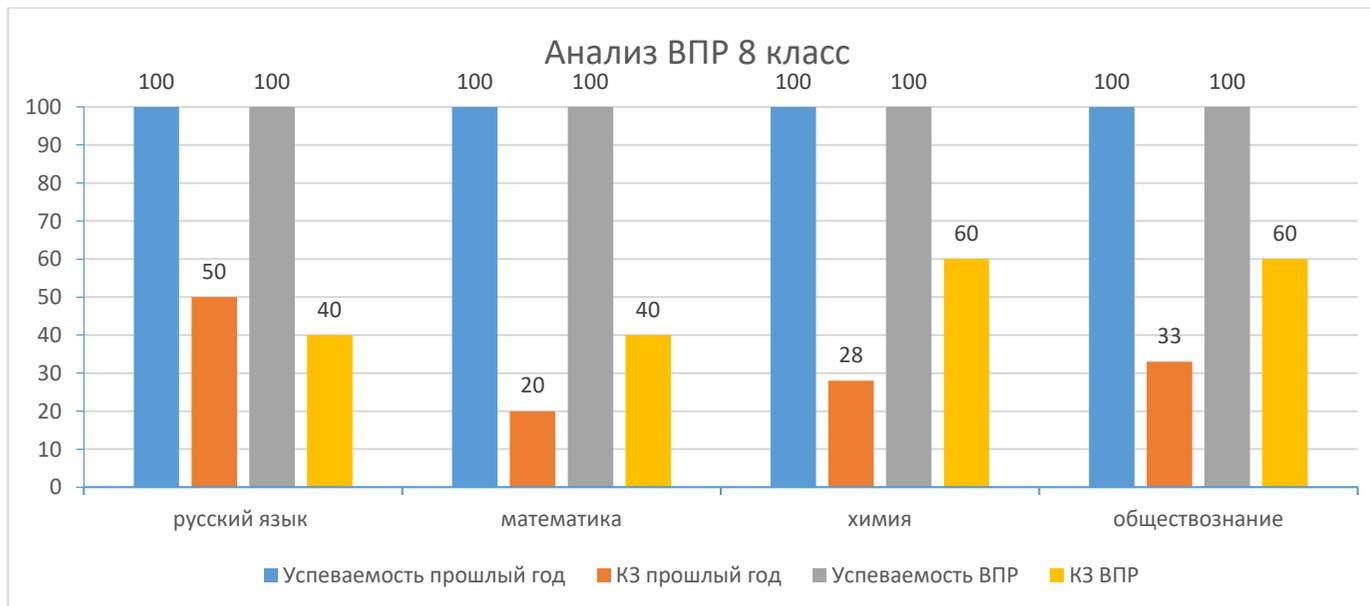
| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|------|------|---|------|------|------|-----|---|
| Математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 30% | 3,4 | 70% | 0 |
| Физика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 50% | 3,5 | 50% | 0 |
| История | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 4 | 0 | 0 |
| Итого по классу | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 3,72 | 30% | 0 |



Вывод: Итоги ВПР по классу показали, что успеваемость по предметам в классе осталась на прежнем уровне, так же по всем предметам повысилось качество знаний. Продолжить работу с обучающимися с целью сохранения достигнутых результатов.

8 класс

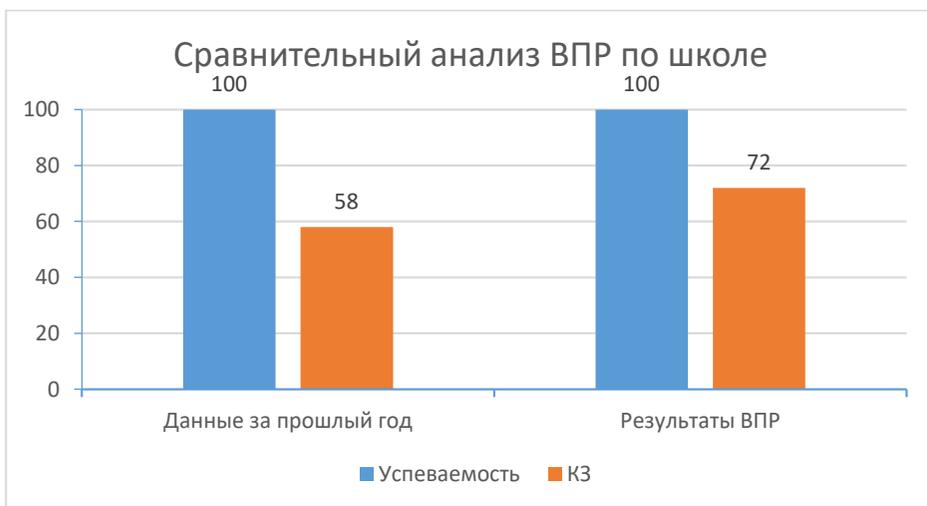
| Предмет | Кол-во учеников | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысил и % | Понизили % |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|------|-------------|------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | КЗ | СБ | Успеваемость | КЗ | СБ | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 50% | 3,5 | 0 | 10% |
| Математика | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 20% | 3,6 | 20% | 0 |
| Химия | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 28% | 3,27 | 32% | 0 |
| Обществознание | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100% | 60% | 3,8 | 100% | 33% | 3,3 | 27% | 0 |
| Итого по классу | 6 | 5 | 0 | 10 | 8 | 2 | 100% | 50% | 3,6 | 100% | 32% | 3,4 | 5% | 0 |



Вывод: Итоги ВПР по классу показали, что успеваемость по предметам в классе осталась на прежнем высоком уровне, качество знаний в целом по предметам повысилось на 5 %, но в тоже время понизилось на 10% по русскому языку. В основном результаты указывают на эффективную работу учителей по подготовке обучающихся к ВПР. Продолжить работу по работе с обучающимися. Разработать элективные курсы по повторению и подготовке пройденного материала, подготовке к ОГЭ.

Сводный по классам

| Класс | Кол-во учеников | Результаты ВПР | | | Данные за прошлый год | | | Повысил и % | Понизили % |
|----------------|-----------------|----------------|------|-----|-----------------------|------|------|-------------|------------|
| | | Успеваемость | К3 | СБ | Успеваемость | К3 | СБ | | |
| 4 класс | 3 | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 70% | 4 | 30% | 0 |
| 6 класс | 5 | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 30% | 3,6 | 5% | 10% |
| 7 класс | 2 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 3,72 | 30% | 0 |
| 8 класс | 5 | 100% | 50% | 3,6 | 100% | 32% | 3,4 | 5% | 0 |
| Итого по школе | 15 | 100% | 72% | 3,9 | 100% | 58% | 3,7 | 17% | 3% |



Вывод: Итоги Всероссийских проверочных работ по школе показали, что успеваемость по школе осталась на прежнем уровне и составляет 100 %. Качество знаний по результатам ВПР повысилось значительно на 14%. Но в тоже время не стоит останавливаться на достигнутом и рекомендовать :

1. Обратить внимание на некоторые классы по качеству знаний.
2. Поставить на контроль классным руководителям пропуски обучающихся.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях.
4. Разработать приложения к рабочим программам по предметам и ВУД, с целью повторения учебного материала.
5. Учителям-предметникам составить план занятий по работе со слабоуспевающими.

7.Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

По определению ученых, методическая работа - система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся ОУ.

Вся методическая работа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание условий ,обеспечивающих профессиональный рост педагога.

1. создание методического инновационного портфеля в рамках электронной учительской, включающего методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, программы по внеурочной деятельности.
2. постоянная диагностика и мониторинг предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обсуждение с педагогами выявленных проблем и коррекция результатов.

Итак, на современном этапе развития образования методическая деятельность тесно связана с инновационной и является последовательным процессом превращения идеи в продукт.

. Воспитательная система образовательного учреждения

Отчет о воспитательной работе в 2023-2024учебном году.

Воспитательная система МБОУ ООШ с. Усть –Ужеп, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ ООШ с. У -У реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
|---------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Выводы:

1. На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:
- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ.

3. Педагоги школы использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся, обучали правилам этикета. .

5. Содержание урока развивало самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствовало учёту индивидуальных особенностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализовывалась через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ с. Усть - Ужеп в 1-9 классах реализуется в соответствии с ФОП в рамках годового воспитательного плана работы по направлениям внеурочной работы:

для НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»;

для ООО: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности; внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;

Обязательные курсы внеурочной деятельности для НОО, ООО:

- **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- **Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводился для обучающихся 7-9 классов.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатывались с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

- **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся - 1 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 6-9 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствовало требованиям;
- занятия проходили в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 6 классных руководителей в 8 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям,

организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 классы есть система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за классами закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

| Дела, события, мероприятия | Класс | Форма проведения | Сроки проведения | ответственный |
|--|-------|------------------|------------------|------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-9 | Общешк. | 01.09 | Рукавицына Н.М., Долгих Л.И. |
| День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой отечественной войны. | 6-9 | Беседа. | 01.09 | Юркова З.Е. |

| | | | | |
|--|-----|--------------|---------------|---------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 6-9 | Беседа | 04.09 | Долгих Л.И. |
| День русского языка в школе | 1-9 | Общешк. | Каждую среду | Учителя предметники |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923- 2004) | 9 | Внеклассное | 07.09 | Рукавицына Т.Г. |
| Старт Всероссийского проекта театрального искусства «Школьная классика» Старт Всероссийского проекта «Спектакль для мамы» | 1-9 | В рамках ВУД | 07.09 | Чепкасова А.П. |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 | Внеклассное. | 08.09 | Горбунова А.Г. |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) | 6-9 | Внеклассное | 08.09 | Рукавицына Т.Г. |
| 195 со дня рождения великого русского писателя, публициста и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828 –1910) | 1-9 | Внеклассное | | Чепкасова А.И. |
| Туристический слёт | 1-9 | Общешк. | 09.09 | Рукавицына Е.Г. |
| 105 лет со дня рождения российского детского поэта и переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918 – 2000) | 1-4 | Внеклассное | 11.09 | Чепкасова А.П. |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) | 6-9 | Внеклассное | 13.09 | Юркова З.Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 3-9 | Олимпиада | До 25 октября | Рукавицына Е.Г. |
| День Государственного флага Республики Тыва | 6-9 | Внеклассное | 18.09 | Юркова З.Е. |

| | | | | |
|--|-----|----------------|----------|----------------------------------|
| Профилактическая акция «За здоровый образ жизни», приуроченная Дню трезвости | 9 | Кл.час | До 22.09 | Кл.руководители |
| День Енисея | 6-9 | Кл.час | 25.09 | Кл.руководителт |
| 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970) | 1-4 | Внеклассное | 28.09 | Кустова И.А |
| Лекционные занятия на тему «Экология» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» | 1-9 | Беседа, лекция | 29.09 | Кустова И.А. Долгих Л. И. |
| Октябрь | | | | |
| Международный день пожилых людей | 1-9 | Внеклассное | 02.10 | Кл.руководители |
| Международный день музыки | 1-9 | Внеклассное | 02.10 | Горбунова В.Е. Чепкасова А.П. |
| ПВсероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности | 6-9 | Олимпиада | 02.10 | Чепкасова А.Г. |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) | 1-4 | Внеклассное | 03.10 | Чепкасова А.И. |
| День защиты животных | 1-9 | Внеклассное | 04.10 | Кл.руководители |
| День учителя (Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя) | 1-9 | Общешкол | 05.10 | Чепкасова А.Г. |
| 160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева, писателя, геолога, географа (1863-1956) | 6-9 | Внеклассное | 10.10 | Юркова З.Е. |
| День отца в России (в Туве) | 1-9 | Общешкол | 12.10 | Рукавицына Е.Г. |
| Международный день снежного барса | 6-9 | Внеклассное | 23.10 | Долгих Л.И. |

| | | | | |
|---|-----|---------------|---------------|-----------------------------------|
| День памяти жертв политических репрессий | 6-9 | Внеклассное | 30.10 | Юркова З.Е. |
| Ноябрь | | | | |
| Соревнование по шахматам | 1-9 | Внеклассное | В теч. месяца | Чепкасова А.И. Рукавицына Е.Г. |
| Всероссийская онлайн олимпиада по пожарной безопасности | 1-9 | Олимпиада | 01.11 | Долгих Л.И. |
| Ежегодная школьная спартакиада «Школьная спортивная лига» | 1-9 | Внеклассное | 02.11 | Рукавицына Е.Г. |
| День народного единства | 1-9 | Внеклассное | 04.11 | Рукавицына Н.М. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1-9 | Олимпиада | До 27 ноября | Рукавицына Е.Г. |
| День Сибири | 1-9 | Внеклассное | 08.11 | Юркова З.Е. |
| 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818 – 1883) | 7-9 | Внеклассное | 09.11 | Горбунова А.Г. |
| Всемирный день ребёнка (Декада ко дню правовой помощи детям) | 1-9 | Внеклассное | 20.11 | Чепкасова А.Г. |
| Всемирный день памяти жертв ДТП | 8-9 | Беседа | 21.11 | Долгих Л.И. |
| День матери в России (Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России) | 1-9 | Общешкольное. | 24.11 | Горбунова А.Г. |
| Декабрь | | | | |
| 220 лет со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) | 6 | Внеклассное | 05.12 | Горбунова А.Г. |
| 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918 – 2008) | 9 | Внеклассное | 11.12 | Рукавицына Т.Г. |

| | | | | |
|--|-----|---------------|---------------|------------------|
| Старт Республиканского заочного конкурса детского творчества «Живи ёлочка!» | 1-4 | Конкурс | До 15 декабря | Чепкасова А.П. |
| Республиканская профилактическая акция «Безопасные каникулы» | 1-9 | Акция | 29.12 | Кл.руководители |
| Январь | | | | |
| Новый год | 1-9 | Общешкольный. | 01.01 | Рукавицына Н.М. |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 2-9 | Олимпиада | До 26 февраля | Рукавицына Е.Г. |
| Лыжный кросс | 6-9 | Внеклассное | 15.01 | Рукавицына Е. Г. |
| Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 7-9 | Кл. час | 18.01 | Кл.руководители |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 – 1892) | 6-9 | Внеклассное | 19.01 | Горбунова В.Е. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау – День памяти жертв Холокоста | 6-9 | Внеклассное | 29.01 | Юркова З.Е. |
| Февраль | | | | |
| День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 6-9 | Внеклассное | 02.02 | Юркова З.Е. |
| Неделя правовых знаний | 1-9 | Внеклассное | 07.02-13.02 | Чепкасова А.И. |

| | | | | |
|--|-----|---------------|-------------|-----------------------------------|
| День российской науки, 300 – летие со времени основания Российской Академии наук (1724); 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского учёного – химика (1834-1907) | 6-9 | Внеклассное | 08.02 | Долгих Л.И. Чепкасова А.Г. |
| 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1834 – 1907) | 1-4 | Внеклассное | 12.02 | Кустова И.А. |
| 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769 – 1844) | 6-7 | Внеклассное | 13.02 | Горбунова А.Г. |
| Шагаа | 1-9 | Внеклассное | 20.02 | Горбунова В.Е. |
| Международный день родного языка | 1-9 | Внеклассное | 21.02 | Рукавицына Т.Г. Чепкасова А.П. |
| День защитника Отечества | 1-9 | Общешкольные. | 23.02 | Долгих Л.И. |
| Март | | | | |
| Международный женский день (Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому дню) | 1-9 | Общешкольные. | 08.03 | Рукавицына Е.Г. |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдоровича (1574) | 1-9 | Внеклассное | 14.03 | Чепкасова А.П. |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | Внеклассное | 18.03 | Юркова З.Е. |
| Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | 1-4 | Конкурс | До 22 марта | Кл.руководители |
| День русского языка | 1-9 | Внеклассное | 20.03 | Горбунова А.Г. |

| | | | | |
|--|-----|---------------|-------|------------------------------------|
| Неделя детской и юношеской книги | 1-9 | Внеклассное | 25.03 | Чепкасова А.И. Рукавицына Т.Г. |
| Всемирный день театра | 1-9 | В рамках ВУД | 27.03 | Чепкасова А.П. |
| Апрель | | | | |
| 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809 – 1852) | 6-9 | Внеклассное | 01.04 | Горбунова А.Г. |
| Акция «Телефон доверия- шаг к безопасности» | 1-9 | Акция | 03.04 | Чепкасова А.И. |
| Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» | 1-7 | Соревнование | 04.04 | Чепкасова А.И. Рукавицына Е.Г. |
| Всемирный день здоровья | 1-9 | Кл.час | 08.04 | Кл.руководители |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839- 1888) | 6-9 | Внеклассное | 12.04 | Юркова З.Е. |
| Всемирный день Земли | 1-9 | Внеклассное | 22.04 | Кустова И.А. |
| День пожарной охраны | 6-9 | Внеклассное | 30.04 | Долгих Л.И. |
| Май | | | | |
| День Победы | 1-9 | Общешкольный. | 09.05 | Чепкасова А.Г. |
| Туристический слёт | 1-9 | Общешкольный. | 13.05 | Рукавицына Е.Г. |
| Акция «Минута детского телефона доверия» | 1-4 | Акция | 17.05 | Чепкасова А.И. |
| День славянской письменности и культуры | 6-9 | Внеклассное | 24.05 | Рукавицына Т.Г. |
| Последний звонок | 1-9 | Общешкольный. | 25.05 | Рукавицына Н.М. Рукавицына Е.Г. |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Классные руководители, педагоги, вместе с обучающимися, их родители активно участвовали в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвовали в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

| Направления работы | Проведённые мероприятия |
|--------------------------------|--|
| Информационно просветительское | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс» ; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год» (конец сентября, начало октября); «Как общаться с подростком» (6-9 классы), «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте» (1-9классы), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся» (2-9 классы), «Порядок проведения ГИА»(9 класс), индивидуальные консультации классного руководителя (1-9 кл в течение всего года). |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников |

В 2023-2024 уч. г. велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2023-2024 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2022-2023 учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Выводы:

В рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей .
2. Классным руководителям в следующем году вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Уровень | Виды деятельности |
|--------------------------|---|
| На уровне школы | Деятельность выборного Школьного Ученического Совета |
| | Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и членов совета) |
| На уровне классов | Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса. |
| | Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.) |

В течение 2023-2024уч.г.:

- проведено 4 заседаний совета старшеклассников;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

На заседаниях ШУС члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за первое полугодие можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ классные руководители;
- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Нет учащихся стоящих на внутришкольном учёте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

| Название | Знаменательная дата | Дата проведения | Участники |
|---|--|-------------------------------|-------------|
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября 2023 года | 5–9 класс |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой | 2 февраля 2024 | 1–9 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный день здоровья | 5 апреля 2024года | 1–9 класс |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день без табака | Последняя неделя мая 2024года | 5–9 класс |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня 2024 года | 1 – 9 класс |

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки села, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в первом полугодии 2023-2024 уч.г. проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений .Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

| | |
|--|-------------------|
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/ | сентябрь |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | октябрь - декабрь |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/ | в течение года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 8-9-х классов | в течение года |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/ | в течение года |

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (7-9 класс), и «Функциональная грамотность» (2 -8 классы).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы 8, 9 классах – среднее.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина:** в 1 полугодии - "Год педагога и наставника в России", во 2 полугодии - "Год Семьи".

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом важных и знаменательных дат :

1) 1 сентября - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. 4 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом.

2) с 05.09 по 15.10.2023 г проводились Всероссийские уроки «Эколята - молодые защитники природы».

3) 27 сентября - посмотрели выпуск сайта "Шоу профессий" Министерства просвещения России по теме "Профессии РЖД", посвященные профессии проводника. В рамках занятий внеурочной деятельности "Билет в будущее" курса "Россия - мои горизонты"

4) 8 декабря 2023 г- для учащихся 6-8 классов прошел квест "Финансовая грамотность"

5) В январе 2024г - прошли торжественные мероприятия , посвященные 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

14) 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией

В течение 2023-2024 уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях района.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные

руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья;

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно- методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по ВР Горбуновой А.Г., даны рекомендации по устранению недостатков.

10. Отделение ДОШ

Отделение дополнительного образования школы регулярно участвует в конкурсах, выставках.

Педагогический коллектив в течение 2023-2024 уч. г. проходили курсы повышения квалификации:

| Ф.И.О (полностью) | Название курса |
|----------------------|----------------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Семешова Татьяна Васильевна</p> | <p>"Проверка знаний ПТМ для руководителей и ответственных за ПБ дошкольных учреждений и образовательных школ" 16 часов 2021г.; "Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС" 2021г.; "Менеджмент в образовании" 2021г.; "АИС Книгозаказ для образовательных организаций Республики Тыва" 8 часов 15.02.2021г., "Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство" Красноярск 2021г., "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" 2023г., "Программа обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС" 36 часов Кызыл, декабрь 2023г.; "Охрана труда" ГБПОУ РТ ТАПТ 40 часов, 2023г., "Обучение руководителей по работе на платформе Сферум" январь 2024г.; "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией" 24 часа Школа Минпросвещения ноябрь 2024г.; "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях" 72 часа, 2024г. (ООО "Регион стандарт" г. Москва)</p> |
| <p>Рукавицына Татьяна Григорьевна</p> | <p>"Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС", 144 ч г. Ижевск 2023; "Фестиваль результативных учительских практик: участвовать, а не наблюдать" 8 часов, "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя", 36 часов, г. Ялта, пгт Гурзуф 14.12.2023.; Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" г. Кызыл 22 сентября 2023 года 48 часов; «Комфортная школа: особенности проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 36 часов. 2023. Москва; «Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» 8 часов 22.09.2023. Кызыл; «Особенности преподавания русского языка в старшей школе» 48 часов, 2024. Мытищи.; «Эффективное управление командной работой в образовательной организации» 36 часов. 26.04.2024. Ялта, пгт. Гурзуф; «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 60 часов 2024. Мытищи; "Методика преподавания русского языка и литературы для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г.</p> |
| <p>Юркова Зоя Епифановна</p> | <p>Методика и технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО - 2022 г., Педагогическое образование: История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования "30.12.2022г. Ижевск; "Методика и технологии преподавания географии в условиях реализации обновлённых ФГОС". 114час 29.12.2022г. Ижевск; "Методика преподавания географии для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г.; "Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учетом реализации ФГОС ООО" 72 часа, г. Ижевск, 2024г., "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" 2024г.</p> |
| <p>Чепкасова Анна Павловна</p> | <p>"Преемственность НОО и ДО в условиях ФГОС на основе событийного подхода", "Информатика в начальных классах" 72 часа Ростов 2019 год.; Методика и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО - 2021 г., "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" 2023г.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Горбунова Валентина Епифановна | "Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО" 520 часов Пермь, 2019 год; Методика и технологии преподавания технологии в условиях реализации ФГОС НОО и ООО - 2021 г.; "Методика преподавания технологии для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г., "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2024г. 48 часов |
| Чепкасова Анна Ивановна | "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации" 108 часов, г. Смоленск; "Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками" 72 часа, г. Ижевск, 2021г.; Методика и технологии преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО - 2021 г., 2022 год, "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2023г.; "Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ" 72 часа г. Москва, 2024 г. |
| Долгих Любовь Ивановна | Методика и технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО - 2021 г.; "Химия: методы и формы преподавания в современной школе с учетом ФГОС" 72 часа г. Москва 2022 год, Методика обучения дисциплине "Биология" в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО. 108 часов . Абакан. 25 декабря 2023 г. "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2023г., "Фестиваль результативных учительских практик: участвовать, а не наблюдать" 8 часов 2024г., "Методика преподавания химии и биологии для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г., "Центр Точка роста": реализация образовательной программы по предмету "Биология" 36 ч. Санкт-Петербург 2024 г. |
| Горбунова Анна Геннадьевна | Методика и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО - 2021 г., "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2023г., "Современные требования к подготовке и аттестации педагогических работников " 24 часа, г.Кызыл 2024г. |
| Рукавицына Надежда Михайловна | "Классный руководитель в современной школе", 72 часа, ООО"МУльтиурок" г. Смоленск 23.06.2021.; "Методика и технологии преподавания физики и математики условиях реализации ФГОС НОО и ООО- 2021 г." г. Ижевск; "Методика преподавания физики и математики для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г.; "Использование оборудования Центра "Точка роста" при реализации образовательных программ по физике" 72 часа, г. Ижевск, 2024г., "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2024г. |
| Кустова Ирина Алексеевна | "Основы религиозных культур и светской этики:теория и методика преподавания в ОО" 72 часа, г. Ижевск, 2021г.; диплом о переподготовке № 182415572542"Учитель обществознания" 2021г. г. Ижевск; "Методика и технологии преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО - 2021 г.", "Методика и технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО- 2021 г." г. Ижевск, "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2023г. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Чепкасова Елена Георгиевна | "Методика и технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО- 2021 г." г. Ижевск, "Методика и технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО- 2021 г." г. Ижевск, "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2023г., "Современные требования к подготовке и аттестации педагогических работников " 24 часа, г.Кызыл 2024г.; "Методика преподавания физической культуры для детей с ОВЗ" 72 часа ,г. Москва 2024г. |
| Кукарцева Надежда Павловна | переподготовка учитель начальных классов 2023г .600 часов, "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2024г. |
| Терентьева Анна Николаевна | переподготовка учитель начальных классов 2024г . 600 часов, "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2024г. |
| Рукавицын Роман Владимирович | "Использование оборудования Центра "Точка роста" при реализации образовательных программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей" 72 часа, г. Ижевск, 2024г., "Школа Минпросвещения России:новые возможности для повышения качества образования" 2024г. |
| Рукавицына Марина Яковлевна | "Основы деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ" 72 часа г. Москва, 2024 г. |

Анализ МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей, социального педагога, психолога, заместителя директора по воспитательной работе. Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Усть-Ужеп, Каа-Хемского района, республики Тыва на 2021-2025гг. Методическая тема МО классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году была "Развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально-педагогического партнерства".

Основной целью работы МО в 2024-2025гг было создание в школе единого воспитательного пространства посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы

Основными задачами работы МО являлись:

- Развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Развитие социально-психологической службы в школе;
- Усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ через внеклассные мероприятия;
- Активация деятельности классных руководителей по развитию духовно-нравственных качеств, обучающихся и гражданско-патриотического воспитания;
- Активизация сотрудничества классных руководителей с учреждениями дополнительного образования.

В течение 2024/2025 учебного года классные руководители продолжили ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем в соответствии с методической темой школы, а также с региональной программой развития воспитания.

Для реализации поставленных задач было проведено 6 заседаний МО классных руководителей:

1. Организация системы деятельности классного руководителя в 2024-2025 учебном году. (18.08.2024)
2. Эффективные формы работы по профилактике правонарушений. (11.10.2024)
3. Современные формы работы с родителями (18.11.2024)
4. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания (27.01.2025)
5. Внеурочная деятельность в работе классного руководителя: основные направления, способы реализации. Круговая работа (19.03.2025)
6. Подведение итогов работы классных руководителей за 2024-2025 учебный год (21.05.2025)

В течение 2024-2025 учебного года на заседаниях МО классных руководителей выступали:

- **Семешова Татьяна Васильевна – директор МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп Каа-Хемского района-** о нормативно-правовых документах работы классного руководителя (в начале учебного года- Приказы о незаконном сборе средств с родителей; Положение о пропускном режиме, школьной форме, обеспеченности учебниками, ведение внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и "Билет в будущее"; В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указом

Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 1. - 14 марта 2024г вышло Распоряжение Комитета по образованию об утверждении нового "Положения об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций".; и др).

- **Рукавицына Татьяна Григорьевна, заместитель директора по ВР** - об анализе воспитательной работы за 2023-2024 уч. год, реализации Программы воспитания школы, участия классных руководителей в районных и городских семинарах, конференциях и конкурсах. о создании Единой профориентационной программы "Билет в будущее"(6-11кл) - классные часы по четвергам "Россия - мои горизонты".

- **Чепкасова Анна Ивановна, социальный педагог школы-** "Организация безопасной образовательной среды», напомнила классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (первая неделя сентября) , просила напоминать родителям на родительских собраниях об усилении контроля за свободным временем учащихся, их кругом общения; заполнении социального паспорта класса; о проведении в октябре 2024г. социально-педагогического тестирования учащихся на выявление раннего употребления ПАВ; «Профилактика аддитивного поведения», напомнила классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (последняя неделя четверти),

- **Долгих Любовь Ивановна, председатель МО классных руководителей-** о работе с документацией (составление Плана воспитательной работы класса на год; заполнение листов инструктажей, проводимых с обучающимися; а также об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ); об организации участия учащихся в общественных объединениях - РДДМ, ЮИД, ДЮП и др.

В течение 2024-2025 уч.г. педагоги МО классных руководителей посещали районные и городские семинары, принимали участие в конференциях и вебинарах в соответствии с Перспективным планом работы классных руководителей и председателей МО классных руководителей на 2024-2025гг МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп.

В течение 2024-2025 уч.г. классные руководители посещали районные, городские и всероссийские семинары, конференции, вебинары.

В течение 2024-2025 уч.г. классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина:** в 1 полугодии - "Год Семьи", во 2 полугодии - "Год защитника Отечества". В течение 2024-2025 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение 2024-2025уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях района и города. Родители обучающихся смогли также повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей, посещая самые разнообразные Всероссийские, городские и районные семинары и вебинары.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно- методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2024-2025 уч.г. классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по ВР Рукавицыной Т.Г., даны рекомендации по устранению недостатков.

В новом 2025-2026 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций); продолжить работу, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися, проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств (различных интеллектуальных игр "Мировые цивилизации", "Науки о природе" и др.);
- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2025-2026 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2024– 2025 учебный год можно считать удовлетворительной.

10. Отделение ОДОД

Отделение дополнительного образования школы регулярно участвует в конкурсах, выставках, благотворительных акциях. В этом году была собрана гуманитарная помощь для участников СВО к различным праздникам (Новый Год, Рождество, Шагаа и др.)

11. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2023– 2024 учебном году

Главными задачами деятельности в данном направлении являются: □ повышение правовой культуры учащихся и их родителей;

- взаимодействие с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к рисковому поведению
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности учащихся;

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУСОШ с. Усть-Ужеп по вопросу организации профилактической работы, являются:

1. Конституция РФ (ст.2, 38, 43)
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 27,28,32)
3. Семейный кодекс РФ (ст. 63,70,73.77)
4. Административный кодекс РФ (ст. 5.35, 5.36, 5.37)
5. Трудовой кодекс (ст. 63, 92.94)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
10. Министерство образования республики Тыва приказ от 6 марта 2024 г.№ 268-д г. Кызыл «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по профилактике ранней беременности среди несовершеннолетних в республике Тыва на 2025-2026 годы.

11. Муниципальное учреждение управления образования администрации Каа-Хемского района Приказ № 297-1 с. Сарыг-Сеп от 02.09.2024 г Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по профилактике ранней беременности среди несовершеннолетних в Каа-Хемском районе на 2024-2025 учебный год.

12. Муниципальное учреждение управления образования администрации Каа-Хемского района Приказ № 297-2 с. Сарыг-Сеп от 02.09.2024 г «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Каа-Хемского района».

13. Муниципальное учреждение управления образования администрации Каа-Хемского района Приказ № 297-3 с. Сарыг-Сеп от 02.09.2024 г «О проведении социально психологического тестирования с использованием единой методики в общеобразовательных организациях Каа-Хемского района в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с федеральными и региональными законами в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию профилактической деятельности с детьми и семьями, в том числе, находящимися в социально опасном положении:

1. Устав школы
2. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МБОУСОШ с. Усть-Ужеп
3. Положение о постановке учащихся на профилактический внутришкольный контроль
4. Приказ о назначении ответственного за профилактику безнадзорности и правонарушений

В 2024 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей
5. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
7. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
8. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др.

ЦЕЛЬ: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся МБОУСОШ с. Усть-Ужеп

ЗАДАЧИ:

1. формировать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и поступкам
2. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
4. выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5. выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
6. организовывать досуговую деятельность учащихся.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической в 2024 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК .
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Социальный паспорт учащихся школы

| № | | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|--|----------------------|---------------------|
| 1 | Количество учащихся школы | 41 | 41 |
| 2 | Учащихся из малообеспеченных семей | 41 | 41 |
| 3 | Опекаемые семьи | 0 | 0 |
| 4 | Дети-инвалиды | 0 | 0 |
| 5 | Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 0 | 0 |
| 6 | Учащиеся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев) | 0 | 0 |
| 7 | Учащихся из многодетных семей | 36 | 36 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|----|
| 8 | Дети из неполных семей | 3 | 3 |
| 9 | Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН | 0 | 20 |
| 10 | Семьи, состоящие на учёте в ОДН | 0 | 0 |
| 11 | СОП | 0 | 0 |

Все учащиеся данных категорий успешно обучаются в школе.

**Анализ работы МБОУСОШ с. Усть-Ужеп
по профилактике правонарушений несовершеннолетних 2024 год.**

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и зависимого поведения среди учащихся школы была назначена в 2023-2024 учебном году Горбунова А.Г., зам. директора по ВР, ответственным за ведение информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений учащихся» - Чепкасова А.И., социальный педагог. Учащихся стоящих на внутришкольном учете-нет.

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений

В 2023 – 2024 учебном году работа Совета по профилактике проводилась согласно плану работы Совета.

Основными вопросами, которые рассматривает Совет профилактики в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп , являются:

- * Систематические опоздания и пропуски занятия без уважительной причины учащимися;
- * Нарушения Устава школы;
- * Безответственное относящиеся к учебе учащихся,
- * Недостаточный контроль за поведением, посещаемостью, успеваемостью со стороны родителей.

Результатом проводимой профилактической работы является отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности, учащихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины.

План работы по профилактике правонарушений МБОУСОШ с. Усть-Ужеп на 2023-2024 учебный год.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории всё чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков, которые, в основном, совершаются во внеурочное время. В этой связи необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования детей, обеспечение их занятости во внеурочное и каникулярное время.

Задачи:

осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов, организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних, принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения, выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению, взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме, проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Принципы деятельности: законность, гуманность, конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Нормативно-правовая база:

ФЗ от 24.06.99 г. № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
ФЗ от 12.10.96 г. «Об образовании», областной закон «Об образовании»,
Конвенция о правах ребёнка,
Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.,
ФЗ от 10.06.01 г. № 87-03 «Об ограничении курения табака»,
Приказ МНО РФ от 29.01.02 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности»,
Районная программа по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Причины постановки на внутришкольный профилактический учёт: нарушение Устава школы, систематическое невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, грубое нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий, постоянные драки, грубость и сквернословие, курение и употребление алкогольных напитков, нарушение общественного порядка.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних . | август | Директор |
| 2 | Составление социально-психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей. | сентябрь | Кл. руководители |
| 3 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся, обследование их жилищно-бытовых условий. | в течение года | Кл. руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. | ежемесячно | Кл. руководители |
| 5 | Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»). | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 6 | Организация вечерних рейдов по населённым пунктам. | ежемесячно | Администрация |
| 7 | Проведение тематических часов общения. | в течение года | Кл. руководители |
| | Профориентационная работа среди старшеклассников. | в течение года | Кл. руководители |
| | Просмотр тематических видеофильмов. | регулярно | Соц. педагог |
| | Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время | в течение года | |
| | Организация всеобуча. | Постоянно | Директор |
| | Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в каникулярный период. | Каникулярное время | Директор |
| | Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики». | в течение года | Соц. педагог |
| | Единый день безопасности | Ноябрь, апрель | Преподаватель ОБЖ |
| | Беседы по темам профилактики ДТП | в течение года | Преподаватель ОБЖ |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| | Беседы по правоведению, правилам поведения в школе | в течение года | Соц. педагог |
| | Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года. | Сентябрь, май | Соц. педагог |
| | Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН, опекаемых и многодетных | в течение года | Соц. педагог |
| | Участие в родительских собраниях | в течение года | Соц. педагог |
| | Соц. педагогическое просвещение родителей: беседы с родителями. | в течение года | Соц. педагог |
| | Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами. | в течение года | Соц. педагог |

Работа по профилактике школьного насилия

| Дата | Мероприятия | Количество учащихся | Результат |
|------------------|--|----------------------------|---|
| сентябрь | Составление социальных портретов классов | 41 | выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи |
| октябрь - ноябрь | Составление социального паспорта школы | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Октябрь – апрель (согласно плану работы педагогов психологов)</p> | <p style="text-align: center;">Психологическая диагностика:</p> <p>1 – 4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению • диагностика эмоциональной и личностной сферы учащихся • диагностика развития эмоциональной сферы, мотивации обучения учащихся • определение уровня школьной тревожности, самооценки <p>5 – 8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня адаптации к школе в ситуации перехода в пятый класс: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка уровня школьной тревожности; ✓ оценка мотивации к обучению; ✓ изучение отношения к учебным предметам • диагностика уровня учебной мотивации, отношения к предметам и уровня социально-психологического климата в классе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка уровня школьной тревожности; ✓ оценка учебной мотивации; ✓ изучение отношения к учебным предметам; ✓ социально-психологический климат. <p>9, 10 классы Диагностика уровня тревожности учащихся</p> | <p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">22</p> | <p>Определение уровня адаптации к начальной и средней школе. Формирование групп учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в ситуации адаптации. Составление программ психолого-педагогического сопровождения</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------------------|---|--------|---|
| Октябрь - май | Группы психолого-педагогической поддержки по формированию мотивации к обучению, снижению школьной тревожности, повышению самооценки в рамках внеурочной деятельности "Ступени | 17 | развитие мотивационноволевой и эмоциональноличностной сферы, коммуникативных навыков обучающихся, формирование социальноответственного поведения несовершеннолетних |
| | Развивающее занятия «Наш дружный класс» | 36 | |
| | Развивающее занятие «Психологический климат в классе. Групповая сплоченность» | 32 | |
| | Развивающее занятие "Учимся играя" | 19 | |
| | Развивающее занятие « Школа общения» | 40 | |
| | Развивающее занятие «Умей сказать «Нет» | 35 | |
| | Развивающее занятие «Помоги себе сам. Как справиться с плохим настроением?» | 11 | |
| | Цикл занятий «Учимся общаться» | 27 | |
| | Занятие с элементами тренинга «Как уважать чужие границы и защищать свои» | 20 | |
| | Развивающее занятие "Мы разные. Способы решения конфликтов" | 23 чел | |
| | Психологические индивидуальные занятия. | 12 чел | |
| | Тренинг на сплочение классного коллектива, построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом | 12 | |
| | Группы психолого-педагогической поддержки по снижению школьной тревожности (по результатам психологической диагностики). | 6 | |
| | Беседы «Умей сказать нет. Как не поддаваться негативному социальному влиянию». | 8 | |
| | Групповые занятия «Формирование позитивных жизненных навыков». | 15 | |
| | Занятия «Уроки профориентации» | 12 | |

| | | | |
|----------------|---|---------|---|
| | Семинар «Критическое мышление» | 4 | |
| | Занятия «Управление стрессом. Приемы саморегуляции» | 12 | |
| Сентябрь - май | Антистресс-перемены | 10 | Снятие эмоционального напряжения учащихся |
| Сентябрь - май | Наблюдение за стилем взаимодействия педагога с классом, психологическим климатом, активностью учащихся (в ходе посещения уроков). | 3 урока | |
| в течение года | Мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях | 0 | |

Специалистами психолого-педагогической службы сопровождения были своевременно выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, изучены эмоциональные структуры классов, уровень групповой сплоченности; составлены рекомендации для классных руководителей и учителей – предметников по работе с классами. Проводились занятия, направленные на формирование знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций, выстраивания позитивных межличностных отношений, развитие эмоционального интеллекта.

Скрытый отсев

В МБОУСОШ с. Усть-Ужеп велась систематическая профилактика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Работа велась согласно Плану работы по профилактике скрытого отсева и сохранения контингента, который включает в себя следующие основные мероприятия:

- ведение журнала посещаемости
- регулярное выяснение причин отсутствия детей в школе
- проведение Советов профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости
- проведение консультаций для детей, родителей и учителей по психолого-социальным вопросам
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность в школе и районе
- поиск и изменение индивидуального образовательного маршрута
- проверка журнала посещаемости
- составление отчетов об учащихся систематически, не посещающих занятия

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| ФИО | Проведенная работа | Результаты |
|-----|--------------------|------------|
| нет | | |

**Организация досуга, вовлечение в кружковую деятельность.
2023-2024 учебный год**

Организация внеурочной занятости является важной частью работы по профилактике правонарушений учащихся. В МБОУСОШ с. Усть-Ужеп

регулярно отслеживалась организация досуга учащихся, данная работа включает следующие мероприятия:

- выяснение интересов учащихся;
- оформлен информационный стенд с размещением на нем расписания работы ВУД.
- анкетирование учащихся 1-11 классов классными руководителями с целью выяснения их занятости во внеурочное время;

Для учащихся 1 – 10 классов в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп

во внеурочное время организована внеурочная деятельность, целью которой является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Учащиеся 1-10 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

Предупреждение травматизма в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп как профилактика противоправного поведения

Предупреждение травматизма в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп , :

является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы.

В дневниках каждого учащегося имеется выписка из «Правил внутреннего распорядка школы», «Положение о дежурстве по школе», а также план-схема безопасного подхода к школе.

Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями.

Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

В каждом учебном кабинете имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников.

Зарегистрированных случаев травматизма нет.

Выявлено учащихся в течение 2023-2024 учебного года:

- Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков - 0
- Наркотических и психотропных веществ - 0
- Находящихся в трудной жизненной ситуации - 0
- Фактов жестокого обращения с детьми – 0
- Учащихся, состоящих в экстремальных группировках - 0 В течение года администрация школы, классные руководители вели целенаправленную работу по предотвращению асоциального поведения. Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня, творческих и профилактических конкурсах в школе, районе.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-10 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель профориентационной работы в МБОУСОШ с. Усть-Ужеп: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий;
- повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения. **Профориентационная работа построена по следующим направлениям:**
 - **Методическое:** основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы
 - **Диагностическое:**

1. Анкетирование учащихся проводилось социальным педагогом в ноябре 2024 года. В результате анкетирования были получены следующие данные: **9 кассы**

Всего в 9 классе 4 учеников. 4 ученика пойдут в 10 класс.

Сведения о трудоустройстве выпускников МБОУСОШ с. Усть-Ужеп (2023 – 2024 учебный год)

| | |
|--|--------|
| Количество выпускников 9-х классов (всего) | 4 чел. |
| Из них: | |
| - 10 класс | 4 чел. |
| - поступили в ССУЗ | 0 чел. |
| - остались на повторное обучение | 0 чел. |
| - выбыли | 0 чел. |
| - не продолжили обучение | 0 |

Осуществление работы по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде

| № | Мероприятия | Уровень проведен. мероприят. | Дата |
|----|--|------------------------------|------------------|
| 1 | Мероприятия (классные часы, беседы), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная радиопередача | школьный | 04- 05 сентября |
| 2 | Изучение нормативной базы. ФЗ- № 114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» (в рамках уроков обществознания) | школьный | 09 – 25 октября |
| 3 | | | |
| 4 | Акция «Поделись теплом души» ко Дню пожилого человека | школьный | 26 – 29 сентября |
| 5 | Классные часы, посвященные Дню народного единства. | школьный | 07 ноября |
| 6 | Беседа «Понятие Экстремизма. Последствия участия в несанкционированных митингах». ФЗ от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в рамках уроков обществознания) | школьный | 07 – 27 ноября |
| 7 | Уроки мужества, посвященные Дню Героя отечества | школьный | 8 декабря |
| 8 | Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады, Дню 80-летия полного снятия блокады Ленинграда | школьный | 18 – 27 января |
| 9 | Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату», которая проходит при поддержке Минпросвещения | школьный | 10 февраля |
| 10 | Военно-патриотическая игра "Зарница" | школьный | 21 февраля |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | школьный | 6 – 8 мая |

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

13. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Большое количество мероприятий спортивной направленности, охватывающих всех обучающихся, таких как «Туристический слет», «Легко атлетические забеги», «молодецкие забавы» участие во школьном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

• Организация традиционного «Дня здоровья в школе» направленного на пропаганду ЗОЖ, но сохранение осанки и зрения учащихся. В данном мероприятии приняли участие все учащиеся школы. Для учащихся 1-3 х классов в этот день были проведены классные часы и специальные уроки, посвященные ценности здоровья и сохранению правильной осанки и здоровому зрению. Учащиеся всех классов участвовали в различных спортивных и оздоровительных станциях: шашки, настольный теннис, спортивные эстафеты, искусство создания оптических иллюзий, урок ЛФК для учащихся с ОВЗ. В обычные уроки в этот день были также встроены элементы, посвященные ценности здоровья, сохранению осанки и зрения учащихся. Состоялся «Суд над гаджетами», на котором учащиеся отстаивали позиции «за» и «против» использования современных гаджетов. Учились правилам безопасного использования компьютеров, и мобильных телефонов.

- Для всех учащихся прошла акция «Взвесь свой портфель». Ребята смогли узнать вес своего портфеля, узнали массу допустимого веса школьных принадлежностей и как правильно собирать портфель в школу без вреда для здоровья.
- Состоялась акция «Веселый урок физкультуры»
- Организация классных часов и бесед о приоритетности ЗОЖ и пагубности вредных привычек
- Организация динамических пауз на переменах
- Функционирование тренажерного зала наряду с традиционным спортивным залом
- Участие обучающихся 2-х,6-х,9-х классов и учителей в школьном мониторинге здоровья.
- Постоянное оценивание взаимодействия учителя с учеником с точки зрения сохранения здоровья обучающихся. Наблюдения свидетельствуют об отсутствии предвзятого отношения учителей к ученикам и о неформальном общении с учениками с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.
- Постоянное сопровождение специалистами службы сопровождения (психологами, логопедом, социальным педагогом) позволяет своевременно оказать необходимую помощь и поддержку нуждающимся ученикам и подготовить рекомендации педагогам и родителям
- Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся (выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды)

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

- Постоянное отслеживание (диагностика) работоспособности и уровня тревожности, выявление детей так называемой «группы риска» с целью оказания необходимой помощи и организации щадящего режима обучения
- Анкетирование участников образовательного процесса
- Участие учащихся 2-х,6-х,9 -х классов в школьном мониторинге здоровья.

14. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течении года проводились конкурсы, викторины, игровые занятия, беседы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, так же в течении года было организовано дежурство по школе.

В августе были проведены следующие мероприятия: готовность кабинетов к новому учебному году, оформление стендов по антитеррору и пожарной безопасности.

В октябре и в марте был проведен учебные эвакуации на случай пожара и угрозы террористического акта, так же в это время классными руководителями проводились инструктажи на тему «Осторожно, тонкий лед!».

В мае была проведена уборка школьной территории, а также классные руководители провели инструктажи на тему: «безопасное лето».

Организация питания

Столовая расположена в отдельном здании. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.

В школе организовано горячее питание обучающихся начальных классов. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 14-дневному меню.

Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы и обучающихся с ОВЗ ООО.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу Родительский комитет, в который входят представители родительской общественности. Организована группа общественного контроля, состоящая из представителей Родительского комитета, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1 Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп

(по состоянию на 31 декабря 2024 года)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 41 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 16 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|------|---|---|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 |

| | | |
|--------|--|----------|
| | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 96% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/25% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/ 2, 5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |

| | | |
|--------|---|-------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/45% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/22% |
| 1.29.2 | Первая | 3/22% |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% 14-100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1/8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/30% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15, единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | не |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 41/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,17квadratных метров |